

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка-детский сад № 397»  
Ново-Савиновского района г. Казани

**ПРИНЯТО**

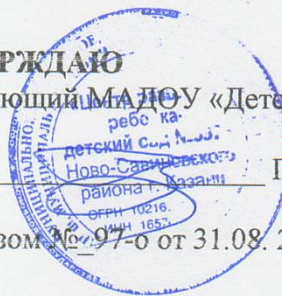
На заседании педагогического совета  
МАДОУ «Детский сад № 397»  
Протокол № 1 от 31.08. 2021 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 397»

\_\_\_\_\_ П.Т.Бурганова

Приказом № 97-О от 31.08. 2021 г



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по квалифицированной коррекции нарушений речи

Возрастная категория: старший дошкольный возраст  
(старшая группа, 5-6 лет)  
на 2021-2022 уч.год

Автор-разработчик:  
Шакирова И.Р.,  
Учитель-логопед

Казань, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
1.	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4.	Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5.	Планируемые результаты	9
1.6.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей	16
2.2.	Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР	22
2.3.	Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	29
2.4.	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.	50
2.5.	Формы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	53
2.6.	Взаимодействие с семьями воспитанников	54
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	56
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	56
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	56
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	61
3.4.	Материально-техническое обеспечение Программы	61
3.5.	Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса	63
3.6.	Режим дня и распорядок	64
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	70
3.8.	Методическая литература	71

## ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание:

- образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с речевыми нарушениями,
- форм, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел** Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенностей образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических условий,
- особенностей развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа также содержит требования по развивающему оцениванию достижения целей в форме углубленного логопедического обследования. Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что дошкольные образовательные учреждения являются структурными единицами системы образования в нашей стране и осуществляют образовательную деятельность в соответствии с законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», деятельность педагогов предполагает проектирование и реализацию рабочей программы.

Рабочая программа учителя-логопеда является нормативным управленческим документом педагога, характеризует систему организации коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда, является индивидуальным инструментом педагогической деятельности, предусматривает наиболее оптимальные и эффективные для конкретных групп воспитанников содержание, формы, методы и приемы организации воспитательного и образовательного процесса с целью получения наиболее эффективного результата.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется на основе адаптированной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 397» и результатов логопедического обследования детей. Такой подход требует ежегодного обновления содержания рабочей программы учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому, физическому.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья(специальном образовании)» (извлечения) (от 2 июня 1999г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования(от 17 октября 2013г. №1155);
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»от 24.07.1998 № 124-ФЗ;
- Инструктивно - методическое письмо «Об организации деятельности группкомпенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ в 2008-2009 учебном году»;
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 06.08.2020 № Р-75;
- Инструктивное письмо управления специального образования Министерства образования Российской Федерации от 14.07.2003 № 27\2967-6 «О психолого- медико- педагогической комиссии»;
- Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2020 г. N Р-93;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

При написании данной Рабочей Программы был использован опыт работы, представленный в современных технологиях и научно-методических рекомендациях

Н.В.Нищевой, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбековой, С.П.Цукановой, Крупенчук О.И. и др.

Рабочая программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от личностных и возрастных возможностей воспитанников, их познавательных и физиологических потребностей, интересов и кругозора воспитанников и педагога.

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка: чем правильнее речь, тем легче высказываться, общаться, познавать, социализироваться, взаимодействовать со всеми участниками единого образовательного пространства, утверждаться и полноценно развиваться по мере своих возможностей и потребностей. В последнее время изменилась структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но и лексико-грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

## 1.2. Цель и задачи Программы

**Основной целью** программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом, обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и для полноценного личностного развития, эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса для выравнивая стартовых возможностей детей с разным уровнем речевого развития.

Для реализации основной цели определены следующие **задачи программы**:

1. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями и определение их особых образовательных потребностей в развитии;
2. Создание условий, способствующих освоению детьми с тяжелыми нарушениями речи коррекционной программы и их интеграции в ДОУ;
3. Разработка и реализация индивидуальных маршрутов коррекции детей с тяжелыми нарушениями речи, организация индивидуальных и групповых занятий;
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с тяжелыми нарушениями речи по вопросам речевого развития;
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
6. Обеспечение равных возможностей для полноценного речевого развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
7. Создание благоприятных условий для развития детской инициативы, самостоятельности, ответственности, творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, способностями и потребностями;
8. Формирование общей культуры личности ребенка.

Срок реализации данной программы рассчитан на 1 учебный год.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих *принципах*:

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, как периода жизни значимого самого по себе.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
  - уважение личности ребенка;
  - реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
  - Индивидуализация дошкольного образования предполагает выработку индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
  - сотрудничество Организации с семьей;
  - Взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
  - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
  - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
  - Развивающее вариативное образование. В работе педагог ориентируется на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский).
  - Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Принцип предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания ДОУ.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как его цель – выравнивание речевого и психофизического развития детей. Программа предусматривает, что все педагоги контролируют речь детей логопедической группы и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Все специалисты ДОУ под руководством учителя-логопеда способствуют осуществлению эффективной коррекционно-развивающей работы, участвуют в достижении воспитанниками высоких и стойких результатов развития речевых процессов.

Программа разработана для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В старшей логопедической группе состоит 11 детей, из них:

- 2 ребенка с заключением ОНР III уровень речевого развития;
- 8 детей с заключением ОНР III уровень речевого развития. Дизартрия;
- 1 ребенок с заключением ОНР IV уровень речевого развития. Заикание;

## СПИСОК ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ НА 2021-2022 г.

№ П/П	ФАМИЛИЯ	ИМЯ	ГОД РОЖДЕНИЯ	НАРУШЕНИЯ	СРОК ОБУЧЕНИЯ
1		Эмиль		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
2		Ярослав		ОНР III ур.реч.разв.	2 года
3		Алана		ОНР III ур.реч.разв., дизартрия	2 года

### 1.4. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринопалии, дизартрии, заикании; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринопалии, алалии, детской афазии, заикании, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в несформированности звуковой стороны и незаконченности процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, но выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи.

Лексико-грамматическое развитие при этом нередко задерживается. Кроме того, при фонетико-фонематическом недоразвитии нередко наблюдается смазанность речи, сжатая артикуляция, а также бедность словаря и некоторая задержка в формировании грамматического строя речи. (Филичева Т. Б., Туманова Т. В.)

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При *первом уровне речевого развития* речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер.

Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения.

Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности».

Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.



## 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на данном этапе дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Речевое развитие***

– Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

– пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;

– без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

– ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

– уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

– объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме;

– темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные

виды интонации;

– ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

### **1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, логопедическое обследование, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

Для углубленного логопедического обследования используется «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» под ред. Крупенчук О.И. С помощью которой выявляются особенности общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Лист оценки состояния общего и речевого развития детей старшего дошкольного возраста

учителем-логопедом

№ п/п	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	6	7	Уровень общего и речевого развития

Примечание

1 - уровень развития эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

- 2 - уровень развития моторной сферы;
- 3 - уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;
- 4 - уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря
- 5 - уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;
- 6 - уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;
- 7 - уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

#### *Высокий уровень*

##### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.

Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.

Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.

##### 2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе. Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.

Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; саливация в норме.

##### 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные логопедом действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.

Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками. Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.

Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.

##### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту. Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.

##### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме. Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает

прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.

6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.

Ребенок не нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов. Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме. Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.

*Средний уровень*

1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу и избирательно вступает в контакт, но его эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.

Ребенок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы, но при этом иногда допускает ошибки.

Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы, но при этом иногда допускает ошибки.

При ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела ребенок допускает единичные ошибки.

Ребенок складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения при небольшой помощи взрослого.

2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика ребенка развиты несколько ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений несколько нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры, но делает это недостаточно легко и ловко.

В мимической мускулатуре движения выполняются не всегда в полном объеме и не всегда точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика несколько нарушена, движения выполняются не в полном объеме и не всегда точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация повышенная.

3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка несколько ниже возрастной нормы. Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию, но при этом может допустить единичные ошибки. Ребенок может показать на предложенных картинках названные логопедом действия, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами, но при этом допускает отдельные ошибки.

Ребенок понимает различные формы словоизменения, но допускает единичные ошибки при выполнении тестовых заданий. Ребенок понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки. Ребенок дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками, но при выполнении заданий допускает единичные ошибки.

Ребенок понимает смысл отдельных предложений, понимает связную речь, но может допускать единичные ошибки.

Ребенок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении, но при этом допускает единичные ошибки.

#### 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже нормы. Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, но при этом допускает единичные ошибки. Ребенок обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но допускает при этом единичные ошибки. Ребенок допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. При назывании основных и оттеночных цветов ребенок допускает отдельные ошибки. При назывании формы указанных предметов ребенок допускает единичные ошибки.

#### 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи ребенка несколько ниже возрастной нормы. При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки.

#### 6. Развитие экспрессивной речи, состояние связной речи

Уровень развития связной речи несколько ниже возрастной нормы. Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.

Нарушено произношение 4-6 звуков. Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.

Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки.

#### *Низкий уровень*

#### 1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций

Ребенок не сразу вступает в контакт или отказывается вступать в контакт. Эмоциональные реакции не адекватны и не устойчивы. Ребенок эмоционально лабилен.

Ребенок не дифференцирует звучание нескольких игрушек, не определяет направление звука, не воспроизводит предложенные педагогом ритмы, либо совершает множественные

ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок не различает и не соотносит 10 основных и оттеночных цветов, не различает предложенные геометрические формы, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок плохо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, не может показать по просьбе взрослого предметы, которые находятся (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); не может показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо, либо допускает множественные ошибки при выполнении указанных заданий.

Ребенок с трудом складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; с трудом складывает из палочек предложенные изображения, либо вообще не может выполнить предложенных заданий даже с помощью взрослого.

## 2. Развитие моторной сферы

Общая и ручная моторика и ребенка развиты ниже возрастной нормы, все движения выполняются не в полном объеме, в замедленном или ускоренном темпе. Координация движений грубо нарушена. Ребенок моторно неловкий. Ребенок не умеет правильно держать карандаш, не может без помощи рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; не умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.

В мимической мускулатуре движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно, присутствуют синкинезии.

Артикуляционная моторика нарушена. Движения выполняются не в полном объеме и недостаточно точно; переключаемость снижена; присутствуют синкинезии и тремор; саливация значительно повышена.

## 3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия

Пассивный словарь ребенка не соответствует возрастной норме. Ребенок не может показать по просьбе логопеда по несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; не может показать на предложенных картинках названные логопедом действия; не может показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами или делает это с множественными ошибками.

Ребенок не понимает различные формы словоизменения и допускает множественные ошибки при выполнении тестовых заданий; не понимает предложно-падежных конструкций с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, не дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.

Ребенок не понимает смысл отдельных предложений, плохо понимает связную речь. Ребенок не дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении или допускает при дифференциации множественные ошибки.

## 4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря

Уровень развития экспрессивного словаря не соответствует возрасту. Ребенок не называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов или допускает множественные ошибки при выполнении этого задания. Ребенок не обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке, или допускает множественные ошибки при выполнении задания. Ребенок допускает множественные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок не называет основные и оттеночные цвета, не называет форму указанных предметов или допускает множественные ошибки при выполнении задания.

## 5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития грамматического строя речи не соответствует возрастной норме. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении имен существительных в косвенных падежах; имен существительных множественного числа в родительном падеже. Ребенок допускает множественные ошибки при согласовании прилагательных с существительными единственного числа. Ребенок допускает множественные ошибки при употреблении пред- ложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными. Ребенок допускает множественные ошибки при образовании существительных с

уменьшительно-ласкательными суффиксами и названий детенышей животных.

## 6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи

Уровень развития связной речи ребенка не соответствует возрастной норме и гораздо ниже ее. Ребенок не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки и

с помощью взрослого.

7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи. Ребенок грубо нарушает звукозаполняемость и слоговую структуру слов.

Состояние звукопроизношения не соответствует возрастной норме, нарушено произношение 10 и более звуков. Объем дыхания не достаточный, выдох короткий, голос слабый, сиплый, хриплый, модуляция нарушена. Темп и ритм речи нарушены, паузация нарушена. Ребенок не употребляет основные виды интонации. Речь не интонирована.

Ребенок не может без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, не выделяет начальный ударный гласный из слов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития детей

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится первые две недели сентября. Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях логопедических групп строится на всестороннем обследовании всех речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка, сопоставляет его с возрастной нормой, с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторных возможностей, речевой и познавательной активности и др.

По результатам обследования речевых и неречевых психических процессов формируется речевой профиль группы. В соответствии с ФГОС ДО основы перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зоны ближайшего развития дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, которые работают в течение недели внутри единой лексической темы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение мониторинга, подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им консультационной помощи в условиях образовательного учреждения;

- **коррекционно - развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- **информационно – просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

#### **Диагностическая работа**

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно- развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей (первичный, промежуточный, итоговый).

*Логопедические диагностические методики и методические рекомендации:*

1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов.

2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей.



3. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
5. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).
7. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет).

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных маршрутов коррекционно-развивающей работы, корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

### **Коррекционно-развивающая работа**

Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и фронтальных занятиях. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. За основу взята система здоровьесбережения: система по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических гимнастик создаются условия для повышения работоспособности детей, устранения психоэмоционального напряжения, гармонизации эмоционального климата, развития мотивации к участию в организованной деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

В соответствии с ФГОС ДО основой деятельности дошкольника по всем направлениям развития является игра. Рабочая программа учителя – логопеда оставляет за занятием право на существование, но при максимальном использовании игровых форм и приемов в рамках каждого занятия.

Основная **цель индивидуальных занятий** состоит в подборе и выполнении комплекса артикуляционных упражнений, способствующих подготовке органов артикуляции к постановке звуков и дальнейшей их автоматизации изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником строится на основе разработанного индивидуального маршрута, затрагивает те направления, которые соответствуют структуре его речевого нарушения.

### **Консультационно-профилактическая работа**

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.

На индивидуальных консультациях родителям воспитанников учитель-логопед сообщает результаты диагностики речи детей, отвечает на запросы, касающиеся развития ребенка с нарушениями речи. Информирование родителей о достижениях ребенка в речевом развитии.

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации проводятся так же для родителей воспитанников, не посещающих логопедическую группу, для родителей младших дошкольников.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОО с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является необходимым условием для успешного решения коррекционных задач.

## Основные направления работы учителя-логопеда в 2021-2022 учебном году

### 1. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	<b>Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей</b> средних и старших групп, с целью выявления детей с нарушениями речи с целью выявления детей с задержкой речевого развития, определение их особенностей речевого, психомоторного и общего развития, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу.	Апрель – Май
2.	<b>Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей:</b> - знакомство с медицинскими картами - Анкетирование родителей «Анамнестические данные ребенка» - Анкетирование воспитателей «психолого-педагогическая характеристика детей» - Диагностика педагога-психолога «Психологическое представление на ПМПК»	Апрель – Май
3.	<b>Заполнение речевых карт на детей «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР»</b> А.М.Быховской, Н.А.Казовой	Сентябрь, Май

### 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ГРУПП

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей старшей логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
2.	Проведение подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения, обучению грамоте, формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи детей старшей логопедической группы	с 3 недели сентября по май включительно
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	с 3 недели сентября по июнь

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Составление графика работы учителя-логопеда на год	до 15 сентября
2.	Комплектование группы, утверждение списка группы	до 15 сентября
3.	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом ДОУ	сентябрь
4.	Составление и утверждение у заведующего ДОУ циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, расписания логопедической НОД на год	До 15 сентября
5.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 15 сентября
6.	Составление и утверждение перспективных планов коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
7.	Составление и утверждение календарно-тематических планов фронтальной непосредственно образовательной деятельности в логопедических группах на весь учебный год	До 15 сентября
8.	Заполнение индивидуальных речевых карт	Сентябрь
9.	Составление экрана звукопроизношения детей старшей и подготовительной групп	Сентябрь Январь Май
10.	Планирование логопедической фронтальной, подгрупповой, индивидуальной НОД	ежедневно
11.	Ведение тетрадей индивидуальной логопедической работы на каждого ребенка	ежедневно
12.	Заполнение журнала учета посещаемости детей	ежедневно
13.	Ведение папок с индивидуальными домашними заданиями на каждого ребенка	еженедельно

### 4. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ ДОУ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Обсуждение результатов ПМПК	Конец сентября
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ с целью выработки единых требований в осуществлении коррекционно - развивающей работы с детьми.	В течение года по мере необходимости
3.	Ведение журнала взаимодействия воспитателя и учителя – логопеда.	В течение года
3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях	В течение года
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателя старшей логопедической группы за учебный год - обсуждение рабочих моментов - рекомендации по организации совместной деятельности	Май

## 5. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Выступления на родительских собраниях: А) Цели и задачи логопедической работы.	Сентябрь
	Б) Роль родителей в развитии речи детей. Игры по развитию мелкой моторики у детей.	Январь- февраль
	В) Подведение итогов коррекционного обучения. Рекомендации учителя-логопеда родителям на летний период (каникулы).	Май
2.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь
3.	Консультирование родителей и проведение открытых индивидуальных занятий по необходимости и запросу родителей.	В течение года
4.	Оформление наглядных стендов с целью пропаганды педагогических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	В течение года

## 6. ОСНАЩЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Содержание работы	Сроки
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей.	В течение года
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми	В течение года
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года

## 7. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

№	Содержание работы	Сроки
1.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах ДОУ	В течение года
2.	Участие в МО и ШМЛ учителей-логопедов	В течение года
3.	Участие в ежегодном конкурсе чтецов с детьми логопедической группы	Март - Апрель
4.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года
5.	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение года
6.	Отслеживание и изучение методической литературы	В течение года

## **Задачи и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет с ОНР (ТНР), учебно-дидактический материал**

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

**Цель:** сформировать речь и все её компоненты (словарь, грамматический строй речи, фонетико-фонематическое восприятие, связную речь) в условиях старшей группы.

Учебно – тематический план коррекционно-развивающей работы составлен по рекомендации автора Н. В. Нищевой «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет)» с учётом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

### **Принципы программы:**

*Принцип системности* – решение задач в системе всего коррекционно-развивающего процесса в рамках детского сада и семьи.

*Принцип доступности* – учет возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе.

*Принцип развития* – дифференцированный подход в логопедической работе к детям с ОНР, имеющим различную структуру речевого нарушения.

### **Основные направления работы.**

1. Укрепление соматического состояния.
2. Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
3. Формирование правильного звукопроизношения.
4. Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).
5. Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
6. Познакомить с понятием «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение».
7. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
8. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
9. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
10. Совершенствовать навык осознанного чтения слогов, слов.
11. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
12. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

### **Предусматриваются следующие виды ОД:**

- по формированию звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте дети учатся правильно произносить изучаемый звук, дифференцировать его на слух и в произношении, выполнять звуко-буквенный анализ и синтез слогов и слов;
- по формированию лексико-грамматических средств языка ведется работа по расширению и активизации словарного запаса детей наименованиями предметов, их частей, качеств, действий, на правильность соотнесенности слова с образом предмета; вводятся и

уточняются обобщающие понятия; формируются и развиваются словообразовательная функция речи и словоизменение;

- по формированию навыков связной речи дети учатся составлять различные модели предложений, пересказывать и составлять рассказы по демонстрации действий, серии сюжетной картине, личному опыту, описательные и творческие рассказы.

#### **Объем программы**

Количество фронтальной образовательной деятельности - 3 раз в неделю.

Длительность непосредственно образовательной деятельности – 25 минут.

На изучение непосредственно образовательной деятельности коммуникация звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи в старшей группе для детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 99 занятий в год.

### **Коррекционно-образовательная деятельность в старшей группе**

Коммуникация: подгрупповая образовательная деятельность	Количество по периодам			Всего
	<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<u>2 период</u> декабрь январь февраль	<u>3 период</u> март апрель май	
Фонетико-фонематическое развитие	11	11	11	33
Лексико-грамматические средства языка	11	11	11	33
Связная речь	11	11	11	33
<b>Всего:</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>99</b>

#### **2.2. Перспективное планирование образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР**

**«Речевое развитие»:** фонетико-фонематическое развитие, лексико-грамматические средства языка, связная речь

Периоды	Основное содержание работы
<u>1 период</u> сентябрь октябрь ноябрь	<p><u>Развитие словаря</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</li> <li>2. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обещающего понятий.</li> <li>4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>).</li> </ol>

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотносённости с продуктами питания, растениями, материалами (*берёзовый, морковный, грибной, шерстяной*).
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*большой-маленький, высокий-низкий*).
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*).
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, её*), указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два; первый, второй*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### **Формирование и совершенствование грамматического строя речи**

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка,**

#### **навыков звукового анализа и синтеза**

#### ***Развитие просодической стороны речи***

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### ***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Первоначальное закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

#### ***Работа над слоговой структурой слова***

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

#### ***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

	<p>1. Закрепление понятия <i>гласный, согласный, слог</i>. Формирование понятий <i>мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук</i>.</p> <p>2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а, о, у, и,], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.</p> <p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой-звонкий, твёрдый-мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p><b>2 период</b> декабрь январь февраль</p>	<p><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов (<i>выезжать, въезжать, подъезжать</i>), возрастных и невозвратных глаголов (<i>чистить-чиститься</i>).</p> <p>6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>).</p> <p>7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</p> <p>8. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p>10. Совершенствовать умения оперировать понятием <i>слово</i>.</p> <p><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p>



1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котята*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.
5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, какао*).
6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).
7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (*котёнок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дальнейшее закрепление понятия <i>слог, гласный, согласный</i>. Формирование понятий <i>звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук</i>.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>3. Формирование представления о слогообразующей роли гласных звуков.</li> <li>4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [м-м`], [н-н`], [х-г-к], [х-х`], [к-к`], [г-г`], [с-с`], [з-з`], [с-з], в ряду звуков, слогов, слов.</li> <li>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</li> </ol> <p><b><u>Развитие связной речи и речевого общения</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.</li> <li>2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.</li> <li>3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</li> <li>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.</li> </ol>
<p><b><u>3 период</u></b>  <b>март</b>  <b>апрель</b>  <b>май</b></p>	<p><b><u>Развитие словаря</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.</li> <li>2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</li> <li>3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</li> <li>4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>).</li> <li>5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>).</li> <li>6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>).</li> <li>7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник</i>).</li> <li>8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.</li> <li>9. Активизация освоенных ранее других частей речи.</li> </ol> <p><b><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (<i>пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду</i>).</li> </ol>

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

**Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза**

***Развитие просодической стороны речи***

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

***Коррекция произносительной стороны речи***

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л'] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

***Работа над слоговой структурой слова***

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

***Развитие навыков звукового анализа и синтеза***

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

**Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

### 2.3. Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР

#### Образовательная область «Речевое развитие»: фонетико-фонематическое развитие

Дата	Неделя	№ п/п	Тема ОД	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом	Оборудование, используемый материал
				Задачи	
<b>Сентябрь</b>					
	3-я неделя	1	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Развить фонематические процессы, развить общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание, голос.	1. Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), 2. бумага, 3. стаканы, ложки и другие предметы, 4. кассета с записью голосов птиц и животных, 5. коробка-сюрприз, 6. зеркала (по количеству детей).
	4-я неделя	2	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Определение последовательности звуков в словах. Уточнение понятия ряд. Развить фонематические процессы, развить общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, развивать дыхание, голос.	1. Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), 2. бумага, 3. стаканы, ложки и другие предметы, 4. кассета с записью голосов птиц и животных, 5. коробка-сюрприз, 6. зеркала (по количеству детей).
<b>Октябрь</b>					
	1-я неделя	3	Звук и буква У	Выделение гласного звука [у] в начале слова (утка, удочка, улица)	1. Дудочки для каждого ребенка; 2. предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; 3. картинка для звукоподражания, 4. схема для характеристики звуков,

					<ul style="list-style-type: none"> <li>5. односюжетные картинки для составления предложений,</li> <li>6. цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</li> <li>7. буква У.</li> <li>8. Индивидуальные тетради детей</li> <li>9. Карандаши</li> </ul>
2-я неделя	4	Звук и буква А	<p>Познакомить со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова);</li> <li>— познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. дудочки для каждого ребенка;</li> <li>2. картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист;</li> <li>3. односюжетные картинки для составления предложений,</li> <li>4. зеркала для каждого ребенка,</li> <li>5. схема для характеристики звуков,</li> <li>6. картинка для звукоподражания (звук А),</li> <li>7. счетные палочки,</li> <li>8. цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</li> <li>9. буква А,</li> <li>10. корзина с муляжами овощей.</li> <li>11. Индивидуальные тетради детей</li> <li>12. Карандаши</li> </ul>	
3-я неделя	5	Звуки У - А	<p>Научить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. зеркала для каждого ребенка,</li> <li>2. предметные картинки со звуками А и У в начале слов,</li> <li>3. схема для характеристики звуков,</li> <li>4. счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</li> <li>5. буквы А и У.</li> <li>6. Индивидуальные тетради детей</li> <li>7. Карандаши</li> </ul>	

	4-я неделя	6	Звук и буква П	Познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; учить выделять звук в слогах и словах (конец слова).	<ol style="list-style-type: none"> <li>сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»),</li> <li>односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»),</li> <li>предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп),</li> <li>зеркала и губные гармошки для каждого ребенка,</li> <li>схемы для характеристики звуков,</li> <li>цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</li> <li>дидактическое пособие «Домик»,</li> <li>буква П.</li> <li>Индивидуальные тетради детей</li> <li>Карандаши</li> </ol>
	5-я неделя	7	Звук и буква О	Познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.	<ol style="list-style-type: none"> <li>сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания,</li> <li>схема для характеристики звуков,</li> <li>цветные фишки для обозначения звуков и составления схем,</li> <li>зеркала по количеству детей,</li> <li>предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции,</li> <li>дидактическое пособие «Домик».</li> <li>Индивидуальные тетради детей</li> <li>Карандаши</li> </ol>
<b>Ноябрь</b>					
	1-я неделя	8	Звуки и буквы ОП	Выделение звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова (осы, Оля, ослик, окна)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изображение буквы О</li> <li>Картинки овощи, окна, стул, осень, карандаш, Оля груша, облако, осы</li> </ol>
	2-я неделя	9	Звук и буква И	Выделение гласного звука [и] в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изображение буквы И</li> <li>Картинки ива, индюк, игрушки,</li> </ol>

					иголка, избушка 3. Красный кружок
	3-я неделя	10	Звук и буква М	Выделение согласного звука [м] в конце слова	1.Изображение буквы М 2. Картинки дом, сом, гном, альбом, шлем, дым, изюм 3. Картонный паровозик с вагонами
	4-я неделя	11	Звук и буква Н	Выделение звука Н среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	1.Изображение буквы Н 2. Картинки нож, носки, апельсин, телефон, диван, зонтик, лимон 3. Стихотворение Т. Воронько «Дочка»
<b>Декабрь</b>					
	1-я неделя	12	Звук Т	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова том	1.Изображение буквы Т 2. Картинки тарелка, овощи, сова, туча, луна, ракета, топор, тапочки, самолет, кот
	2-я неделя	13	Звук Ть	Различение твердых и мягких звуков [т], [ть]	1.Изображение буквы Т 2. Картинки танк, кот, матрешка, самолет, петушок; тигренок, телефон, зонтик, утенок. 3. Раздаточные картинки «подушка», «камень»
	3-я неделя	14	Звук и буква К	Выделение звука [к] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова кот	1.Изображение буквы К 2. Картинки кот, карандаш, мышка, цветок, молоток, жук, булка, лук, картошка 3. Стихотворение Ю. Раевского «Капуста» 4. Раздаточные картинки кота 5. Схема (три пустых окошка)



	4-я неделя	15	Звук К, КЬ	Различение твердых и мягких звуков [к], [кь]	1.Изображение буквы К 2. Картинки кот, карандаш, мышка, цветок, молоток, жук, булка, лук, картошка 3. Стихотворение Ю. Раевского «Капуста» 4. Раздаточные картинки кота 5. Схема (три пустых окошка)
<b>Январь</b>					
	3-я неделя	16	Звук и буква Б	Выделение звука среди других согласных. Определение позиции звука [б] в слове (начало, середина)	1.Изображение буквы Б 2. Картинки башня, собака, рыба, бочка, бусы, шуба, бант 3. Загадки
	4-я неделя	17	Звук БЬ	Звуковой анализ слогов аб - би	1.Изображение буквы Б 2. Картинки башня, собака, рыба, бочка, бусы, шуба, бант 3.Загадки
	5-я неделя	18	Звуки Б, П	Полный анализ односложного слова Бим	1.Изображение букв Б, П 2. Картинки ботинки, помидор, банкет бусы, подушка, баран, полка, посуда, пушка, булка
<b>Февраль</b>					
	1-я неделя	19	Звук Э	Выделение гласного звука [э] в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо)	1.Изображение буквы Э 2. Картинки эскимо, машина, этажерка стул, экскаватор, морковь, экран 3. Загадки
	2-я неделя	20	Звук Г, ГЬ Буква Г	Выделение гласного звуков [г, гь] в начале слова Гена, гиря, гусь, гол	1. зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Г и Гь; 4. буква Г, 5.дидактическое пособие «Согласный звук»,

					6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	3-я неделя	21	Звук ЛЬ	Звуковой анализ слога ЛИ	1. зеркала, 2. картинка для звукоподражания; 3. предметные картинки, в названии которых присутствует звук ЛЬ; 4. буква Л, 5. дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения. 9. индивидуальные тетради
	4-я неделя	22	Звук Ы	Звуковой анализ слогов ЫМ и МЫ.	зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, индивидуальные тетради
<b>Март</b>					
	1-я неделя	23	Звук С	Звуковой анализ слогов ОС, СА. Звуковой анализ слова ОСЫ	1. зеркала, картинка для звукоподражания; 2. предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; 3. буква С,

					<p>4. дидактическое пособие «Согласный звук»,  5. фишки для выкладывания звуковой схемы,  6. дидактическое пособие «Домик»,  7. наборы для выкладывания слоговой схемы  8. схемы предложения.</p>
	2-я неделя	24	СЬ	<p>Звуковой анализ слогов СИ  Звуковой анализ слова СИМА</p>	<p>1. зеркала, картинка для звукоподражания;  2. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь;  3. буква С,  4. дидактическое пособие «Согласный звук»,  5. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,  6. дидактическое пособие «Домик»,  7. наборы для выкладывания слоговой схемы  8. схемы предложения.</p>
	3-я неделя	25	Ш	<p>Звуковой анализ слогов АШ, ША  Звуковой анализ слова МАШИНА</p>	<p>1. зеркала,  2. картинка для звукоподражания;  3. предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш;  4. буква Ш,  5. дидактическое пособие «Согласный звук»,  6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы,  7. дидактическое пособие «Домик»,  8. наборы для выкладывания слоговой схемы  9. схемы предложения.</p>

	4-я неделя	26	Ш-С	Звуковой анализ слогов ША и СА с выкладыванием графической схемы	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; 4.буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковых схем, 6. наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, 7. куклы.
<b>Апрель</b>					
	1-я неделя	27	Х, ХЬ	Звуковой анализ слогов ХА, ХИ.	1. зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; 4.буква Х, дидактическое пособие «Согласный звук», 5.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 6.дидактическое пособие «Домик», 7.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, 8.дудочки.
	2-я неделя	28	В, ВЬ	Определение места звуков В и Вь в словах званиях картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».	1.зеркала, 2. картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; 4.буква В, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик»,

					8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	3-я неделя	29	З	Звуковой анализ слогов АЗ, ЗА	1.зеркала, 2. картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; 4.буква З, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	4-я неделя	30	Зь	Деление слов на слоги, выкладывание графической схемы.	1.зеркала, 2. картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук Зь; 4.буква З, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6.цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения
	5-я неделя	31	Д, Дь	Определение места звук Дь в словах, обозначающих названия картинок (игра «Домик»). Звуковой анализ слова дом с последующим выкладыванием схемы слова и указанием заданных звуков на схеме.	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; 4.буква Д, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6.цветные фишки для выкладывания

					звуковой схемы, 7.дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
<b>Май</b>					
	1-я неделя	32	Ж	Деление слов — названий картинок на слоги, анализ слогов, выкладывание графической схемы.	1.зеркала, 2.картинка для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; 4.буква Ж, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	2-я неделя	33	Ж-З	Определение места звуков Ж и З в словах названиях картинок, с использованием дидактического пособия «Домик».	1.зеркала, 2.картинки для звукоподражания; 3.предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; 4.буквы З и Ж, 5.дидактическое пособие «Согласный звук», 6. цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, 7. дидактическое пособие «Домик», 8.наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
	3-я и 4-я недели		Итоговая диагностика		

**Календарно-тематический план образовательной деятельности с детьми старшей группы с ОНР**

**Образовательная область «Речевое развитие»: словообразование, лексико-грамматическое развитие и связная речь**

Дата	Неделя	Тема ОД	Словообразование	Формирование лексико- грамматических категории	Связная речь	Оборудование, используемый материал
1	2	3	4	5	6	7
<b>Сентябрь</b>						
	3-я неделя	Детский сад	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с суще- ствительными мужского и женского рода ( <i>моя воспитательница, мой детский сад</i> )	Составление пред- ложений с исполь- зованием опорных картинок	1.Игрушка — гном, 2. фотографии поме- щений детского сада, 3.предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.
	4-я неделя	Игрушки	Формирование умения выделять слова, обозначаю- щие названия пред- метов, действий, признаков и слов сравнительного анализа	Согласование существительных с прилагательными в роде ( <i>мягкая игрушка, красивая кукла</i> )	Составление пред- ложений с исполь- зованием опорных картинок	1.Предметные и сюжетные картинки 2. Игрушки
<b>Октябрь</b>						
	1-я неделя	Осень.	Формирование номинативного словаря (словаря существительных)	Употребить в речи глаголов в единственном и множественном	Рассказывание по теме «Осень».	1.Картина “Осень”, 2.Листья из бумаги желтого, зеленого и красного цветов,

			по теме.	числе (улетает-улетают, дует – дуют)		3.Осенние листья с разных деревьев
	2-я неделя	Овощи	Образование множественного числа существительных ( <i>огурец - огурцы</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красный помидор- красные помидоры – много красных помидоров</i> )	Составление предложений описательного характера об овощах	1. Овощи в корзине, полотенце, чтобы прикрыть овощи в игре “Угадай на ощупь” 2.Предметные картинки ПЕРЕЦ, КАПУСТА, ПОМИДОР, БАКЛАЖАН, МОРКО-ВЬ, ЛУК, ОГУРЕЦ
	3-я неделя	Фрукты	Образование множественного числа существительных ( <i>яблоко-яблоки</i> ). Понимание обобщающего значения слов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже ( <i>красное яблоко — красные яблоки - много красных яблок</i> )	Составление предложений описательного характера о фруктах	1. Фрукты в корзине, полотенце, чтобы прикрыть фрукты в игре “Угадай на ощупь” 2.Предметные картинки ЯБЛОКО, ГРУША, БАНАН, ВИНОГРАД, ДЫНЯ, АРБУЗ
	4-я неделя	Сад-огород	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов ( <i>лук — лучок, огурец — огурчик</i> )	Согласование притяжательных местоимений ( <i>мой, моя, мое</i> ) с существительными мужского и женского рода ( <i>моя груша, мой перец, мое яблоко</i> )	Составление предложений по вопросам ( <i>кто? что? что делает? кому? чему?</i> )	1. Сюжетная картина «Сад - огород» 2. Предметные картинки ПЕРЕЦ, ЯБЛОКО, ГРУША, КАПУСТА, БАНАН, ОГУРЕЦ, ПОМИДОР, БАКЛАЖАН, ЛИМОН, ЛУК,



	5-я неделя	Лес. Грибы, Ягоды, деревья	Образование имен существительных в родительном падеже мно- жественного числа гриб-грибы, береза-березы	Закрепление навыка использования в речи предлога ( <i>в</i> )	Составление пред- ложений Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов	1. Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; 2. корзинка.
<b>Ноябрь</b>						
	1-я неделя	Лес. Грибы, Ягоды, деревья (ПОВТОРЕНИЕ)	Образование имен существительных в родительном падеже мно- жественного числа. гриб-грибы, береза-березы	Закрепление навыка использования в речи предлога ( <i>в</i> )	Составление пред- ложений Я собрал много маслят. Я собрал много белых грибов	1. Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; 2. корзинка.
	2-я неделя	Перелетные птицы	Образование глаголов с прис- тавками ( <i>на-, по-вы-</i> <i>, с-, пере-</i> )	Согласование сущест вительных с глагола-ми в на- стоящем вре-мени: птица ( <i>что делает?</i> ) летит, поет	Формирование навыка составле- ния короткого рас- сказа	1. Предметные картинки с изображением перелетных птиц: жаворонок, лебедь, ласточка, соловей, кукушка, аист, журавль, грач, скворец, утка, гусь 2. Картина действий 3. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало»
	3-я неделя	Одежда	Образование суще- ствительных с уме- ньшительно-ласка- тельными суффик- сами <i>-ик-, -чик-, -</i> <i>ечк-, -очк-, -еньк-, -</i>	Согласование существительных мужского и жен- ского рода с притя- жательными прилагательными	Закрепление навы- ка составления простого предложе- ния. Составление описательного рас- сказа	1. большая шляпа, 2. оформленная в ска- зочном стиле; 3. предметные картинки с изо- бражением одежды.

			<i>оньк-</i>	<i>(мой шарф, моя шуба, мое пальто)</i>		
	4-я неделя	Одежда и обувь	Образование приставочных глаголов ( <i>шить - зашить, подшить, вышить, пришить</i> )	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными ( <i>мой шарф, моя шуба, мое пальто</i> )	Закрепление навыка составления простого предложения. Составление описательного рассказа	1. предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, 2. шкаф с тремя полочками, 3. картинки с изображением различных пар обуви; 4. картинки для проведения игры «Скажи наоборот».
<b>Декабрь</b>						
	1-я неделя	Ателье	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>платье-платице</i>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже	Составление предложений описательного характера про ателье	1. Предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; 2. шляпа для «директора» ателье.
	2-я неделя	Зима	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных ( <i>холодный - холоднее, белый — белее</i> )	Согласование прилагательных с существительными ( <i>рыжая белка, колючий еж</i> )	Совершенствование навыка составления рассказа ( <i>по серии картин Г. Каше «Синичка»</i> )	1. Сюжетная картина с изображением зимы, 2. предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, снегурочки, снегопада, 3. предметные картинки к игре «Назови несколько»,

						4.небольшая искусственная елочка.
	3-я неделя	Мебель	Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>мягкий — мягче</i> )	Закрепление навыка использования в речи пред-логов ( <i>в, на, над, из, под, с</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>стул - кресло</i> ). Усвоение конструкции сложного предложения	1.сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), 2.предметные картинки с изображением мебели.
	4-я неделя	Семья	Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> )	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое, мой нос, моя нога, мое лицо</i> )	Заучивание потешки	1.Сюжетная картина «Семья».
	5-я неделя	Почта	Закрепление умения согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными	Согласование существительных с глаголами единственного и множественного числа	Составление описания конверта	1.Предметные картинки с изображением профессий на почте 2. Предметные картинки конверт, почтальбон, письмо, телеграмма, бандероль,

						3. макет поезда; 4. предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.
<b>Январь</b>						
	2-я неделя	Зимующие птицы	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Согласование притяжательных местоимений: <i>мой, моя</i> с существительными ( <i>мой воробей, моя ворона</i> )	Пересказ рассказа «Кормушка».	1. предметные картинки с изображением птиц.
	3-я неделя	Дикие животные зимой	Образование существительных с помощью суффиксов <i>-ата, -ята. -опок, -енок</i> ( <i>бельчонок—бельчата</i> )	Практическое употребление притяжательных прилагательных ( <i>лисий хвост, волчьи зубы</i> )	Овладение диалогической формой общения ( <i>драматизация сказки «Теремок»</i> )	1. Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», 2. картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.

	4-я неделя	Олимпийские зимние виды спорта	Образование суще- ствительных с по- мощью суффиксов -оч, -енк. ( <i>конечки, саночки</i> )	Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя</i> с существите- льными ( <i>мой костюм, моя медаль</i> )	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам ( <i>сноуборд, лыжи</i> ).	1. Сюжетные картинки Олимпиада 2. Картинки с изображением зимних видов спорта
<b>Февраль</b>						
	1-я неделя	Транспорт	Образование существительных при помощи суффиксов ( <i>трактор — тракторист, кран — крановщик</i> )	Закрепление употребления формы творительного падежа существительных и расширение словаря по теме. Дифференциация транспорта по видам. Предлог «через».	Составление простого описания предмета	1. Предметные картинки с изображением профессий на транспорте: шофер, машинист, летчик, кондуктор, водитель, капитан; 2. Предметные картинки <i>машина, лодка, поезд, велосипед, трактор, машина</i> 3. Деревянные кубики «Транспорт»
	2-я неделя	Комнатные растения	Формирование глагольного словаря по теме.	Согласование существительных с прилагательными ( <i>синий колокольчик, белая ромашка</i> ). Усвоение притяжательных местоимений ( <i>мой, моя</i> )	Умение сравнивать по внешнему виду и различным или сходным качествам ( <i>ромашка, роза</i> ).	1. Предметные картинки: РОЗА, МИМОЗА, ЛИЛИЯ, РОМАШКА, КОЛОКОЛЬ-ЧИК, ОДУВАНЧИК, ПИОН, ВАСИЛЕК, МАК, ЛАНШЫШ, ГЕРАНЬ, КАКТУС 2. Загадки

						3. Стихотворение О. Высотской «Одуванчик» 4. Цифры
	3-я неделя	День защитников отечества	Использование в речи предлогов ( <i>в, на, под, из, по</i> )	Согласование числительных с существительными	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.	1. Демонстрационная картина 2. Серии картин (Г. Каше «Собака-санитар»)
	4-я неделя	Весна	Усвоение слов переносного значения: <i>ветер воет, лес уснул</i> . Образование сравнительной степени прилагательных ( <i>тепло-теплее, длинный - длиннее</i> )	Согласование в предложении нескольких определений ( <i>ручеек звонкий, быстрый, говорливый</i> )	Подробный последовательный пересказ «Медведь и солнце» Н. Сладкова	1. Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; 2. сюжетные картины по теме «Весна» «Что перепутал художник?»
<b>Март</b>						
	1-я неделя	8 Марта	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Усвоение многозначных слов ( <i>шляпка — у гриба, у женщины, у звезда</i> )	Заучивание стихотворения	1. портреты мам, нарисованные детьми; 2. предметные картинки с изображением девочки и женщины, 3. предметов одежды, обуви, 4. профессий мужчин; 5. сюжетная картина «Беспорядок в

						комнате».
	2-я неделя	Профессии	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом настоящего и прошедшего времени ( <i>учитель учит - учительница учила</i> )	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию	1. предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.
	3-я неделя	Наша пища	Образование относительных прилагательных ( <i>яблочный сок, кабачковая икра</i> )	Изменение окончаний существительных в винительном, дательном, творительном падежах	Заучивание стихотворения ( <i>Ю. Тувим «Овоци»</i> )	1. поварские колпаки, предметны! 2. картинки с изображением различных продуктов и блюд.
	4-я неделя	Откуда хлеб пришел	Образование притяжательных прилагательных	Практическое употребление в речи названий профессий	<i>Составление предложения из ряда слов</i>	1. сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве
<b>Апрель</b>						
	1-я неделя	Посуда	Образование существительных с помощью суффиксов ( <i>название предметов в зависимости от назначения: сахар</i> )	Образование формы творительного падежа ( <i>что с чем? — чашка с чаем, тарелка с супом</i> ). Различение и выделение названий	Составление описательных рассказов	1. предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, 2. стакан и ложка.

			— сахарница, хлеб — хлебница)	признаков по назначению (какой? какая? какие?)		
	2-я неделя	Мой дом	Образование сложных слов, относительных прилагательных (одно-двух-многоэтажный дом)	Различение и выделение названий признаков по назначению (какой? какая? какие?)	Составление описательных рассказов	1. сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, 2. почтовый ящик, макет дома, кукла.
	3-я неделя	Домашние животные	Образование существительных с суффиксами -онок, -елок, -ята (теле-нок — телята)	Усвоение навыка образования притяжательных прилагательных (кошачьи глаза, лошадиный хвост)	Пересказ коротких рассказов (К.Д. Ушинский «Спор животных»)	1. маски домашних животных, 2. картинки с изображением домашних животных и их детенышей.
	4-я неделя	Насекомые	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов: -шка, -ок	Согласование существительных с прилагательными (зеленый жук, летящая бабочка). Усвоение притяжательных местоимений (мой, моя)	Рассказ-описание	1. плакат с изображением лесной полянки; 2. предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; 3. картинка с изображением цветка.
<b>Май</b>						
	1-я неделя	Моя улица город	Согласование прилагательного с существительным в числе и падеже,	Пополнение словаря детей по теме	Составление описательных рассказов	1. карта России, 2. сюжетные картинки по ходу занятия; 3. картинки с



			подбор признаков к предмету. ( <i>Российский город</i> )			изображением животных, растений и птиц, 4.проживающих в различных местах планеты; 5.изображения флага, герба России, 6.запись гимна России.
	2-я неделя	Части человека	Образование прилагательных путем словосложения ( <i>голубоглазый, длинноволосый</i> )	Использование в речи местоимений ( <i>мой, моя, мое- мой нос, моя нога, мое лицо</i> )	Заучивание потешки	1. Сюжетная картина с изображением членов семьи 2. Загадки 3. Потешка
	3-4нед.	Итоговая диагностика				

## 2.4. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно

выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

**План взаимодействия учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса**

<b>Сентябрь</b>			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи»	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков»	Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе. Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о возможности проведения комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия
<b>Октябрь</b>			
Рекомендации воспитателям по работам «Тетрадь взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей»	Беседа-практикум «Индивидуальные занятия с детьми по автоматизации, дифференциации звуков, развитию навыков звукового анализа и синтеза»	Знакомство с обследованием инструктора по физическому воспитанию состояния общей моторики детей, поступивших в логопедическую группу	Индивидуальная беседа с воспитателем «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи»
<b>Ноябрь</b>			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у детей сОНР»	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем по развитию речевого дыхания у детей	Беседа-практикум «Формирование у детей лексико-грамматического строя речи»	Консультация для воспитателей «Как стимулировать речевое развитие детей младшего дошкольного возраста: речевое дыхание, артикуляционная гимнастика, мелкая моторика»

<b>Декабрь</b>			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия	Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи	Практикум для воспитателей «Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста как основа звукового анализа»	Семинар-практикум для воспитателей «Проведение пальчиковой гимнастики и ознакомление с различными способами развития мелкой моторики детей с ТНР»
<b>Январь</b>			
	Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников»	Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ТНР»	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития общей моторики у детей
<b>Февраль</b>			
Беседа с воспитателями о необходимости контроля над правильным звукопроизношением детей на занятиях и вовремя режимных моментов	Консультация для музыкальных руководителей «Использование логоритмики на музыкальных занятиях»	Рекомендации воспитателям по работе со специальными систематизированными карточками для проведения анализа звукового состава слова и анализа предложений	Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о развитии звуковысотного слуха, формирования чистоты интонации и расширения диапазона голоса
<b>Март</b>			
Консультация-практикум «Развитие графических навыков у дошкольников с ТНР»	Консультации для воспитателей «Воспитание правильной и чистой речи у дошкольников»	Беседа с воспитателями средних групп об обследовании детей, имеющих отклонения в речевом развитии.	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Развитие ВПФ детей, посещающих логопедическую группу»

<b>Апрель</b>			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологические особенности детей, посещающих логопедическую группу»	Консультации для воспитателей «Развитие словаря детей с нарушениями речи: проблемы и трудности»	Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ТНР»	Практикум для воспитателей «Игры и упражнения для развития лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ТНР»
<b>Май</b>			
Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период			

## **2.5. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **Формы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

**1.** Непосредственно-образовательная деятельность (занятие) - одна из основных форм организации работы с детьми, имеющих нарушение речи при условии максимального использования игровых форм и приемов в рамках каждого занятия. Виды занятий: фронтальные (групповые), подгрупповые (3-5 человек) и индивидуальные. Перерывы между периодами образовательной деятельности должны быть не меньше 10 мин. Планирование разделено на три периода обучения. Продолжительность НОД в старшей группе составляет 25 минут. Фронтальная НОД проводится в утренние часы. Во второй половине дня также выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

**2.** Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации коммуникативной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра, дидактическая.

**3.** Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

**4.** Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

**5.** Ситуации: ситуации общения и взаимодействия, игровые ситуации, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи.

**6.** Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую деятельность.

**7.** Умственное экспериментирование – осуществляется только в мысленном плане (в уме). Оно осуществляется с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

**8.** Проект – это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

10. Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

#### **Методы реализации Рабочей Программы в условиях ФГОС**

1. Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.).

2. Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации).

3. Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.).

4. Информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и видеofilьмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы логопеда или детей, чтение).

5. Репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца логопеда, беседа, составления рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель).

6. Эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части

– проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

7. Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций и опытов (творческие задания, опыты).

#### **Основные средства развития и коррекции речи**

- развивающая речевая среда;
- образцы правильной литературной речи;
- разнообразные образцы речевого этикета;
- четкость, красочность, полнота, грамматическая правильность речи сотрудников;
- слежение за правильным произношением;
- слежение за темпом и громкостью речи детей;

В *кабинете учителя-логопеда* представлены следующие центры развития:

- речевого и познавательного развития;
- сенсорного развития;
- моторного и конструктивного развития.

### **2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников**

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект к программе входит серия домашних тетрадей

с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в

логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда».

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда

«Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой приемной. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

### План работы с родителями

<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Сроки</b>
Беседа	«Особенности речевого развития детей 6-го года жизни»	Сентябрь
Беседа-практикум		
Родительское собрание	«Основные направления коррекционной работы логопеда в старшей логопедической группе»	Сентябрь
Мастер - классы		
Консультации очные	«Виды речевых нарушений»	Сентябрь
Консультации дистанционные		
Памятки для родителей	«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»	Октябрь
Консультации для родителей на сайте ДОУ	«Дыхание от А до Я»	Октябрь
	«Практикум для родителей старшей логопедической группы "Обучение грамоте – нет ничего сложного"»	Ноябрь
	«Причины нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста»	Декабрь
	«Какие возникают сложности при выполнении домашних рекомендаций?!»	Январь
	«Игры и упражнения с мячом су-джок»	Февраль
	«Игры для развития слухового внимания» (зрительного, словесного, тактильного)	Март
	«Игры для развития мелкой моторики»	Апрель
	«Праздник красивой речи» «Результаты обучения. Рекомендации на лето»	Май

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы. При проектировании РППС учитывались особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательных отношений (детей и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со Стандартом РППС дошкольное учреждение обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации



образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада организована для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживается формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС в детском саду отвечает следующим требованиям:

- 1. РППС содержательно-насыщенная** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- 2. трансформируемая** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и

возможностей детей;

**3. полифункциональная** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

**4. доступная** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

**5. безопасная** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

**6.** При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В детском саду созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогов.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

В детском саду есть кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы.

### ***Оборудование логопедического кабинета***

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

-наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для

звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

-дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

-дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

-дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии;

игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

-дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

-дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

-дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

-Разрезная азбука.

-Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

-Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов.

-Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

-Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

-Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды для квалифицированной коррекции нарушений речи у детей 5-6 лет**

#### ***Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда***

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, сви-стульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухиелсточки, лепестки цветов и т.д.).
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи<sup>157</sup>.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
13. «Играйка 1», «Играйка 2», «Играйка 3», «Играйка 5», «Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка», «Играйка-читайка».
14. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
15. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
17. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
18. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
19. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.)
20. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа.
21. Слоговые таблицы.
22. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
23. «Мой букварь».
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
25. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
26. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т.п.)
27. Альбом «Все работы хороши».
28. Альбом «Кем быть?».
29. Альбом «Мама всякие нужны»
30. Альбом «Наш детский сад»
31. Альбом «Знакомим с натюрмортом».
32. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».
33. Альбом «Четыре времени года»
34. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2
35. Ребусы, кроссворды, изографы.
36. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?»,  
«Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».
6. Палочки Кюизенера.
7. Блоки Дьенеша.
8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.

***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда***

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 — 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 — 12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.)
9. Флажки разных цветов (10 шт.)

### 3.3. Кадровые условия реализации Программы

1.1.	Фамилия	Шакирова
1.2.	Имя	Илюза
1.3.	Отчество	Раисовна
1.4.	Должность	учитель – логопед
1.5.	Место работы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №397» Ново-Савиновского района г. Казани, с 2019 г.
1.6.	Стаж (педагогический)	2 года
1.7.	Стаж (по специальности)	2 года
1.8.	Образование	Образование: высшее Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2018 г., квалификация учитель-логопед.

### 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В детском саду созданы материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),

педагогических работников и представителей общественности в разработке адаптированной основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада детского сада, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание адаптированной основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников детского сада, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2. выполнение требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - приему детей в детский сад, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада;

#### **Оборудование логопедического кабинета:**

- детские столы – 15 шт.
- детские стулья – 35 шт.
- столы для педагога – 4 шт.
- стулья для педагога – 4 шт.
- настенное зеркало – 3 шт.
- стеллажи для игрового и дидактического материала – 6 шт.
- лампы дневного освещения – 4 шт.
- магнитная доска – 1 шт.
- музыкальные колонки – 2 шт.
- ноутбук – 1 шт.
- принтер – 1 шт.
- проектор – 1 шт.
- экран – 1 шт.
- индивидуальные зеркала на каждого ребенка
- дидактические игры и пособия

- методическая литература
- иллюстративные материалы
- панно звуков и букв, наборы букв
- пеналы
- схема на каждого ребенка (звуковой домик)
- фишки для обозначения звуков
- карточки для обозначения схемы предложения
- игры на развитие мелкой моторики
- игры на развитие дыхания
- развивающие игрушки
- раковина

Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения - одноразовые шпатели, одноразовые зондозаменители, ватные палочки, ватные диски, стерильные салфетки.

Средства индивидуальной защиты – одноразовые медицинские перчатки, спиртовой раствор.

### **3.5. Методические материалы и средства обучения коррекционного логопедического процесса**

#### ***Для проведения логопедического обследования:***

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Предметы для обследования фонематического слуха и восприятия.
10. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
11. Картинки и тексты.

#### ***Для формирования правильного звукопроизношения:***

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Картотека «Пальчиковая гимнастика»;
3. Профили звуков;
4. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
5. Пособия для работы над речевым дыханием;
6. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
7. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
8. Тексты и картотеки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
9. Рассказы по картинам
10. Демонстративные картинки

#### ***Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:***

- Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
- Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
- Предметные картинки на дифференциацию звуков;
- Тексты на дифференциацию звуков.

**Для обучения грамоте ( чтению и письму) :**

- 1.Настенный алфавит;
- 2.Бумажный алфавит;
- 3.Схемы для анализа предложений;
- 4.Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
- 5.Логопедические буквари;
6. Магнитная азбука;

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

- 1.Предметные картинки по лексическим темам;
- 2.Предметные картинки на подбор антонимов;
- 3.Предметные картинки на подбор синонимов;
- 4.Многозначные слова;
- 5.Предметные картинки «один-много»;
- 6.Схемы предлогов;
- 7.Пособия на составление предложений с простымисложными предлогами;
- 8.Пособия на согласование слов;

**Для развития связной речи:**

- 1.Серии сюжетных картинок;
- 2.Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;

### 3.6. Режим дня и распорядок

**Примерный режим дня в старшей логопедической группе МАДОУ «Детский сад №397» в холодный период при 10,5 часовом пребывании детей**

Прием детей, утренняя прогулка	7.30-8.00
Самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	8.00-8.35
Завтрак	8.35 -8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность, совместная деятельность с педагогом. Динамические паузы между ОД	9.00- 10.00
Совместная и самостоятельнаяобразовательная, игровая,двигательная художественная, деятельность детей. Индивидуальная развивающая деятельность	10.00-10.35
Второй завтрак	10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.35-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40
Дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры.	15.10-15.30
Полдник	<b>15.30- 15.50</b>
Совместная и самостоятельная образовательная, игровая художественная, двигательная деятельность детей.	<b>15.50-17.00</b>
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка.	17.00-18.00
Уход детей домой	18.00



## Расписание занятий в старшей логопедической группе №5

	<b>№ 5 старшая логопедическая</b>
<b>понедельник</b>	Музыкальная 9.00-9.25 Речевое развитие 9.35-9.55 Познание ЦКМ 10.05-10.30
<b>вторник</b>	Познание ФЭМП 9.00-9.25 Говорим по-тат. 10.05-10.55 Физкультура (прог) 11.40-12.00
<b>среда</b>	Худ. творчество 9.00-9.25 Реч.развитие 10.00-10.30  Физкультура 10.30-11.00
<b>четверг</b>	Муз. деятельность 9.00-9.25 Познание (констр) 9.35-10.00
<b>пятница</b>	Говорим по-тат. 9.00-9.50 Реч.развитие 10.00-10.30 Физкультура 10.00-10.30 Худ. творчество 10.35-11.00
	<b>Итого занятий в неделю 15</b>

**График работы учителя-логопеда  
Шакировой И.Р.  
на 2020-2021 учебный год**

Понедельник	14.00 – 18.00
Вторник	8.00 – 12.00
Среда	8.00 – 12.00
Четверг	8.00 – 12.00
Пятница	8.00 – 12.00

Итого в неделю: 20 часов

**Циклограмма рабочей недели  
Учителя-логопеда Шакировой И.Р.  
на 2021-2022 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид коррекционной деятельности</b>
Понедельник	14:00-15:00	Методическая работа с воспитателями (анализ результатов заданий для коррекционного часа), оформление тетради в к консультации с родителями
	15:00-15:20	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов воздушные процедуры (V подгруппа)
	15:20-15:50	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе
	15:50-16:20	ОД в подготовительной к школе группе
	16:05-16:20	Индивидуальные занятия в подготовительной к школе группе индивидуального развития
	16:20-16:40	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в процессе режимных моментов (чтение художественной литературы)
	16:40-17:00	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе
	17:00-18:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе консультации (I, IV подгруппы)
Вторник	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов индивидуальные занятия в старшей группе; консультации
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в процессе режимных моментов (социально-коммуникативное развитие)
	9:00-9:40	Индивидуальные занятия в старшей группе (V подгруппа)
	9:40-10:10	ОД в подготовительной к школе группе
	10:10-10:30	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе
	10:30-11:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе просветительская деятельность (патронаж совместной консультации с музыкальным руководителем)
	11:00-11:20	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе
	11:20-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации и коммуникативные занятия совместно с инструктором по физическому воспитанию в старшей группе (I, II, III, IV подгруппы)
Среда	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов физкультурный практикум (V подгруппа)
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в процессе режимных моментов, консультационная работа с родителями
	9:00-9:30	Подгрупповое занятие в подготовительной к школе группе
	9:40-10:10	ОД в подготовительной к школе группе
	10:10-10:30	Подгрупповое занятие в старшей группе

	10:30-11:00	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе индивидуального развития
	11:00-11:20	Индивидуальные занятия в старшей группе
	11:20-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в режимных моментах(V подгруппа), коммуникативные игры
Четверг	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов консультационная работа с родителями
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в режиме режимных моментов (социально-коммуникативное развитие)
	9:00-9:30	ОД в подготовительной к школе группе
	9:30-10:00	Информационно-просветительская деятельность (патриотическое воспитание воспитателями, консультационная работа с воспитателями)
	10:00-10:40	Работа с документацией (оформление индивидуальных карт наблюдения материала)
	10:40-11:10	Индивидуальные занятия с детьми в подготовительной к школе группе
	11:10-12:00	Коммуникативно-речевые игры на прогулке
Пятница	8:00-8:30	Оздоровительная деятельность в процессе режимных моментов воздушные процедуры
	8:30-9:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в режиме режимных моментов (социально-коммуникативное развитие)
	9:00-9:30	ОД в подготовительной к школе группе
	9:30-10:00	Информационно-просветительская деятельность (консультационная работа по физическому воспитанию)
	10:00-10:40	Работа с документацией (оформление индивидуальных карт наблюдения материала)
	10:40-11:00	Подгрупповое занятие в старшей группе
	11:00-11:40	Индивидуальные занятия в подготовительной к школе группе индивидуального развития
	11:40-12:00	Индивидуально-образовательные ситуации с детьми в режиме режимных моментов, коммуникативно-речевые игры на прогулке

### 3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и детскому садарежиму работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

•Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и детскому садарежиму. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

•Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

• Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.

• Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

• Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «От утверждения порядка осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам ДО»

• Письмо МО РФ от 9.09.2020 г. № Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППК) образовательной организации;

• Федеральный закон №168 от 2 июля 2013г. «О социальной защите

инвалидов в РФ»

- Письмо МОиН РФ от 07.06.2013 г. №ИР 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
- Закон РТ № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан №463 от 29.06.2001 «О мерах по улучшению изучению родного, татарского, русского языков в ДОУ»
- Устав МАДОУ «Детский сад №397»
- Программа развития МАДОУ «Детский сад №397».

### 3.8. Методическая литература

1. Н.В.Нищева "Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет". Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина "Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи". 3-е издание. - Москва: "Просвещение", 2010
3. Г.А.Волкова "Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики". - Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004
4. Г.А.Каше "Исправление недостатков речи у дошкольников" под ред. Р.Е.Левинной. - Москва: "Просвещение", 1971
5. Г.А.Каше "Подготовка к школе детей с недостатками речи. Пособие для логопеда". - : "Просвещение", 1985
6. И.Г.Выгодская, Е.Л.Пеллингер, Л.П.Успенская "Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях". - Москва: "Просвещение", 1993
7. Е.В.Колесникова "Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет". - Москва: "Гном-Пресс", 1998
8. Т.В.Кабанова, О.В.Домнина "Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями". - Москва: "Гном и Д", 2008
9. О.А.Степанова "Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении". - Москва: "ТЦ Сфера", 2003
10. О.А.Степанова "Справочник учителя-логопеда ДОУ". - Москва: "ТЦ Сфера", 2009
11. С.А.Миронова "Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях". - Москва: "Просвещение", 1991
12. В.П.Глухов "Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием". - Москва: "АРКТИ", 2002
13. Д.Г.Шумаева "Как хорошо уметь читать". - Санкт-Петербург: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 1999
14. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009
15. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий

- II периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009
16. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009
17. О.С.Гомзяк "Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2009
18. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007
19. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007
20. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007
21. О.С.Гомзяк "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной логогруппе". - Москва: "ГНОМ и Д", 2007
22. Е.Косинова "Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет". - Москва: "ЭКМО, ОЛИСС", 2011
23. Е.Бортникова "Учимся составлять рассказы 4-6 лет". - Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2018
24. Е.Бортникова "Рабочая тетрадь. Составляем рассказы по картинкам 5-6 лет". - Екатеринбург: ООО "Издательский дом "Литур", 2019
25. А.Матвеева "Альбом по развитию малыша". - Москва: "АСТ", 2015
26. О.Жукова "Азбука с крупными буквами для малышек". - Москва: "Астрель", 2011
27. В.С.Володина "Альбом по развитию речи". - Москва: "Росмэн", 2014
28. Е.Г. Юдина "Открытия: Примерная основная образовательная программа дошкольного образования". - Москва: "Мозаика – Синтез", 2015 ([https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/Otkrytiya.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/Otkrytiya.pdf))
29. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (<https://fgosreestr.ru/>)
30. Пятница Т.В. "Логопедия в таблицах, схемах, цифрах" – Ростов н\Д.: "Феникс", 2011 (<https://www.phoenixbooks.ru/books/book/O0096545/logopediya-v-tablicah-shemah-cifrah---izd-10-e>)
- по обследованию детей:**
1. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009 ([https://vk.com/doc187475826\\_284772878?hash=daa75ddfd3b7734ffe&dl=8107b2ee4c3547e243](https://vk.com/doc187475826_284772878?hash=daa75ddfd3b7734ffe&dl=8107b2ee4c3547e243))
2. Белавина Н.Н. Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей. – Х.: Изд-во «Ранок», 2009 ([https://vk.com/doc187475826\\_284773036?hash=142d75e70ed7107219&dl=d6cda8fa2d7143b263](https://vk.com/doc187475826_284773036?hash=142d75e70ed7107219&dl=d6cda8fa2d7143b263))
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – Владос, 2014.
4. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011 (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2020/01/16/rechevaya-karta-dlya-obsledovaniya-rebenka-doshkolnogo-vozrasta-o>)
5. Ткаченко Т.А. Комплексное обследование дошкольника 3-6 лет. -М.: Ювента,

2007 ([https://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=32](https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=32))

**по формированию правильного звукопроизношения:**

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2018 ([https://vk.com/wall-57880788\\_15033](https://vk.com/wall-57880788_15033))

2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2001. (<https://infourok.ru/logopedicheskaya-rabota-po-preodoleniyu-narusheniy-slogovoy-strukturi-slov-u-detey-1658217.html>)

3. Козловская О.Б. Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В,: задания на автоматизацию произношения звуков. – М.: ТЦ Сфера, 2010 ([https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/12/uchim\\_zvuki\\_l-sh\\_l-zh\\_l-v.pdf](https://nsportal.ru/sites/default/files/2016/10/12/uchim_zvuki_l-sh_l-zh_l-v.pdf))

4. Комарова Л.А. Автоматизация звука (Л-Ль, Р-Рь, Ч-Щ, Ж, Ш, З, С, Ц) в игровых упражнениях

([https://vk.com/doc44021504\\_172017129?hash=c43b9d951c085d5c1d&dl=ef20be00184e2f3a1b](https://vk.com/doc44021504_172017129?hash=c43b9d951c085d5c1d&dl=ef20be00184e2f3a1b),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017150?hash=8c532ecc21dd89c196&dl=1932824eb28c67fbce](https://vk.com/doc44021504_172017150?hash=8c532ecc21dd89c196&dl=1932824eb28c67fbce),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017191?hash=ae323a47a58b7f9c15&dl=21055a654441b5bf6b](https://vk.com/doc44021504_172017191?hash=ae323a47a58b7f9c15&dl=21055a654441b5bf6b),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017224?hash=fa3cc0619e1ef37813&dl=2aae565d44531c7438](https://vk.com/doc44021504_172017224?hash=fa3cc0619e1ef37813&dl=2aae565d44531c7438),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017253?hash=82512187aaebd33ca6&dl=be9c3c5172232541f7](https://vk.com/doc44021504_172017253?hash=82512187aaebd33ca6&dl=be9c3c5172232541f7),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017265?hash=f07f1f3539a27dc799&dl=2bb03893e5f415af47](https://vk.com/doc44021504_172017265?hash=f07f1f3539a27dc799&dl=2bb03893e5f415af47),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017293?hash=e0446be197883bda43&dl=2a69ab481ef01df089](https://vk.com/doc44021504_172017293?hash=e0446be197883bda43&dl=2a69ab481ef01df089),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017314?hash=53257988da222ef2b7&dl=85d92b327ffe3a88a0](https://vk.com/doc44021504_172017314?hash=53257988da222ef2b7&dl=85d92b327ffe3a88a0),

[https://vk.com/doc44021504\\_172017325?hash=20bc6f0fc1a3d91e98&dl=6b0e705de9abd0f0be](https://vk.com/doc44021504_172017325?hash=20bc6f0fc1a3d91e98&dl=6b0e705de9abd0f0be))

5. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. - М.: ТЦ Сфера, 2008 (<https://ru.djvu.online/file/HNDXCdBjdN8QW>)

6. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. Дидактический материал. Учебно- методическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей./ Под редакцией Т.Б. Филичевой – М: «Гном-Пресс, 1999 ([http://pedlib.ru/Books/1/0320/1\\_0320-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0320/1_0320-1.shtml))

7. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1980 ([http://pedlib.ru/Books/1/0460/1\\_0460-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/1/0460/1_0460-1.shtml))

**по развитию лексико-грамматического строя и связной речи:**

1. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2006.

2. Сущевская С.А. Тексты с дырками и хвостами. – М.: ООО Издательский дом «КАРАПУЗ», 2014 ([http://beriknigi.ru/wp-content/uploads/2015/09/Sushevskaya\\_S\\_A\\_Texty\\_s\\_khvostami\\_-M\\_Karapuz.pdf](http://beriknigi.ru/wp-content/uploads/2015/09/Sushevskaya_S_A_Texty_s_khvostami_-M_Karapuz.pdf))

3. Тимонен Е.И. Туколайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002 ([http://pedlib.ru/Books/6/0198/6\\_0198-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/6/0198/6_0198-1.shtml))

**по обучению грамоте:**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1994 ([https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina\\_zanimatelnoe\\_azbukovedenie\\_1994.pdf](https://chudo-chado.kg/upload/docs/volina/pdf/volina_zanimatelnoe_azbukovedenie_1994.pdf))
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. - М.: Эксмо, 2009.
3. Иншакова О.Б., Иншакова А.Г. Развитие читательских навыков у детей: учебное пособие. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. – (Коррекционная педагогика) ([https://vk.com/doc38897698\\_469925906?hash=8fa229a9a3ce97e4af&dl=f97bfb37f8c0013ee3](https://vk.com/doc38897698_469925906?hash=8fa229a9a3ce97e4af&dl=f97bfb37f8c0013ee3), [https://vk.com/doc38897698\\_469925917?hash=c134d933da34fcdaa5&dl=d27d058822bcc1e18b](https://vk.com/doc38897698_469925917?hash=c134d933da34fcdaa5&dl=d27d058822bcc1e18b), [https://vk.com/doc38897698\\_469925933?hash=4aa5c24849b0725341&dl=02bbb0ea9239ac45fe](https://vk.com/doc38897698_469925933?hash=4aa5c24849b0725341&dl=02bbb0ea9239ac45fe))

***по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики:***

1. Дьякова Е.А. Логопедический массаж: Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2003 (<https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>)
2. Косинова Е.М. Уроки логопеда. - М.: ЭКСМО, 2011 (Косинова Е.М. Уроки логопеда) (<https://detiangeli.ru/book/logopedmassag.pdf>)
3. Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009 ([https://vk.com/doc44021504\\_233977002?hash=5a3e03ced28af602f2&dl=9996bc29675d0cb32a](https://vk.com/doc44021504_233977002?hash=5a3e03ced28af602f2&dl=9996bc29675d0cb32a))
4. Подrezова И. А. Школа умелого Карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2013 ([https://vk.com/doc44021504\\_174452438?hash=18073d1c7274965060&dl=5895e600f8251f35f0](https://vk.com/doc44021504_174452438?hash=18073d1c7274965060&dl=5895e600f8251f35f0))

***по консультированию родителей и педагогов ДОУ:***

«Издательство ДЕТ.ПРЕСС», 2012.

1. Выгодская И.Г., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях. – М.: Просвещение, 1993.
2. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 (<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/07/12/n-v-nishcheva-kartoteki-metodicheskikh-rekomendatsiy>)
1. Родителям о речи ребенка. Наглядное пособие. – СПб.: ООО «Издательство ДЕТ.ПРЕСС», 2012 (<https://en.calameo.com/read/00259289944ad4108984d>)